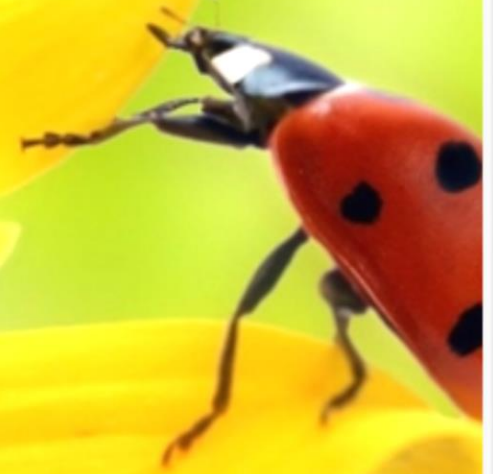


eeco

huerta



COLEGIO
CIUDAD
DE BADAJOZ

COLEGIO CIUDAD DE BADAJOZ

Contenido

1.	Título del Proyecto.....	1
2.	Datos de la Escuela.....	1
3.	Datos de Contacto de la Persona que propone el proyecto	2
4.	Compromiso del Centro.....	3
5.	Descripción del Proyecto.....	3
5.1.	Objetivos.....	4
5.2.	Agentes implicados en el Proyecto.....	4
5.3.	Descripción de las actividades desarrolladas durante el curso 2014/2015	5
5.4.	Recursos materiales y económicos.....	24
5.5.	Contenidos y competencias trabajadas en relación con las áreas curriculares y con la transversalidad	25
5.6.	Valores que se desarrollan.....	25
5.7.	Fomento de la agricultura y la alimentación ecológica	31
6.	Plan de Comunicación y Difusión del proyecto.....	31
7.	Evaluación del Proyecto.....	32
8.	Perspectivas de Futuro.....	32
9.	Anexos.....	36

1. Título del Proyecto

Ecohuerta del Colegio Público Ciudad de Badajoz.

2. Datos de la Escuela

El [Colegio Público Ciudad de Badajoz](#) es un colegio situado en el Barrio Madrileño de Santa Margarita- Parque Europa (Aluche). En los años 80 era un colegio Línea 3, como todos los de la zona, pero acabó convirtiéndose en lo que es actualmente, un colegio familiar



Línea 1. La educación se desarrolla en un clima de respeto a los derechos y libertades de todos los miembros de la Comunidad Educativa: l@s niñ@s, las familias, l@s maestr@s y el personal no docente. El Colegio tiene una actitud abierta ante la diversidad cultural; facilitando el conocimiento de los demás pueblos, la diversidad Intelectual, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, aptitudes y capacidades de l@s niñ@s. La Ubicación del colegio en el barrio obrero de Aluche, que cuenta con mucha población inmigrante, enriquece a toda la comunidad y todas las culturas que alberga el colegio y que son parte fundamental de su proyecto educativo. Ponemos el acento en los principios que a



continuación se señalan y que podemos considerar nuestras señas de identidad:

1. Perseguimos un desarrollo integral de la personalidad de nuestro@s alumn@s.
2. Atendemos a la diversidad de nuestro alumnado.
3. Consideramos el lenguaje como la base del aprendizaje.



4. Las disciplinas artísticas son fundamentales en el desarrollo de la creatividad de nuestro@s alumn@s.
5. Nuestra escuela fomenta la coeducación, la ecología y el respeto al medio ambiente.
6. Valoramos el trabajo en equipo para el desarrollo de proyectos comunes y para coordinar las distintas etapas educativas.
7. Existe en nuestro colegio una inquietud por la formación permanente del profesorado.
8. Nuestra escuela está al servicio de la comunidad (padres, instituciones...)

Aunque el colegio está en la Ciudad de Madrid, la huerta tiene un amplio espacio natural y es un lugar donde la comunidad educativa comparte muchas actividades. Durante estos años, la huerta ha sido un lugar de encuentro y generador de muchas iniciativas aunque no



estaba del todo integrado en el proyecto educativo del Centro. Cuando arrancamos este proyecto toda la comunidad educativa colaboró durante el último curso para dar forma a la Eco Huerta.



CEIP CIUDAD DE BADAJOZ

Calle Fray José de Cerdeiriña, 51 (Parque Europa) 28024 MADRID

METRO: Aviación Española (Línea 10)

RENFE: Las Águilas (Línea C5)

AUTOBUSES: 17, 34 Y 39.

Tfno.: 917065611

Fax: 917107103

3. Datos de Contacto de la Persona que propone el proyecto

David Pérez-Serrano Serrano

Secretario del [AMPA CEIP Ciudad de Badajoz](#)

639568038

davidpsse@gmail.com



4. Compromiso del Centro

D. Miguel Angel Loza director del CEIP Ciudad de Badajoz y D. David Pérez-Serrano Serrano coordinador del proyecto “Ecohuerta del Colegio Público Ciudad de Badajoz” asumen el compromiso de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas y sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

Madrid a 14 de Mayo de 2015



D. MIGUEL ANGEL LOZA



D.DAVID PEREZ-SERANO SERRANO

5. Descripción del Proyecto

El curso pasado conocimos la existencia de la convocatoria para este concurso pero no nos dió tiempo a poder participar, así que planteamos hacerlo en la convocatoria de este año. La Ecohuerta surge como un pilar más para fomentar los valores y principios que representa nuestro colegio, aunque en los últimos años no ha gozado de demasiada prioridad pedagógica. Por eso este año decidimos que participar en este concurso ayudaría a que toda la comunidad



educativa compartiera la importancia de una huerta en nuestro colegio y además permitiría generar iniciativas pedagógicas, medioambientales y sociales en todos los cursos. La huerta pertenece a la [Red de Huertos Escolares Ecológicos](#) de Madrid desde hace años. Ellos diseñaron la huerta y se encargan de surtir de plantón ecológico y realizar las labores básicas de mantenimiento. Pero debido a los recortes presupuestarios en las administraciones que se han producido en los últimos años, la huerta ha carecido de mantenimiento y los pocos maestr@s del colegio no han tenido recursos para generar actividades en torno a la misma. Ésta es una de las razones que ha impulsado la creación de este proyecto que tiene como origen rehabilitar y revitalizar la huerta.



5.1. Objetivos

A comienzo de este curso estudiamos con detalle cuáles podían ser los objetivos que queríamos conseguir con el proyecto para llegar a toda la comunidad educativa:

1. Fomentar el respeto y amor a la Naturaleza a través del contacto con la misma.
2. Profundizar en la agricultura ecológica y la alimentación ecológica a través de las actividades en la huerta.
3. Fomentar las actividades colaborativas e intergeneracionales.
4. Motivar el Reciclaje, la reutilización y la reducción de residuos.
5. Utilizar la huerta como herramienta Artística y Dinamizadora.
6. Integrar la huerta en el desarrollo del conocimiento y expresión corporal y sensorial de l@s niñ@s.
7. Rehabilitación y revitalización de la huerta como lugar de convivencia y compromiso social.
8. Integrar todas las tareas de la huerta en el fomento de valores y herramientas para la gestión de emociones del desarrollo evolutivo de l@s niñ@s (Paciencia, frustración, solidaridad...)



Además de estos Objetivos generales surgen otra serie de objetivos más específicos que detallamos a continuación:

1. Aprender las técnicas de manejo en la huerta: riegos, semillas, fertilizantes, fitosanitarios ecológicos, herramientas.
2. Fomentar el trabajo en equipo. Valorar la importancia de las normas de convivencia y los valores del mundo rural.
3. Incentivar la toma de responsabilidades. Participación en la planificación de la producción y cosecha.
4. Conocer, valorar y observar la Biodiversidad mediante el contacto directo de los seres vivos presentes en el huerto: plantas, animales, musgos, etc.
5. Aprender los diferentes cultivos por estaciones y los diferentes procesos en la naturaleza.
6. Instruir para analizar y evaluar el estado de la tierra y de las plantas del huerto.
7. Aprovechamiento de los productos de la huerta.
8. Cambios de hábitos alimenticios y de consumo.

Decidimos buscar un número reducido de objetivos, pero que abarcaran los valores y principios del colegio, además de lograr implicar a distintos agentes del Barrio de Aluche que llevan tiempo trabajando por la agricultura y alimentación ecológica y el desarrollo social.



5.2. Agentes implicados en el Proyecto

En el proyecto ha colaborado horizontalmente toda la comunidad educativa, comenzando con l@s maestr@s que fueron integrando el proyecto en la PGA, realizando la adaptación curricular y coordinando todas las actividades con el AMPA para que los padres/madres colaboraran en el proyecto y finalmente tod@s l@s alumn@s del colegio pudieran disfrutar de la Ecohuerta. Con las colaboraciones externas hemos priorizado crear vínculos con los Agentes del Barrio de Aluche, para así dar a conocer el proyecto y que este tenga continuidad en el tiempo.

Maestr@s



AMPA



Durante el manteniendo y rehabilitación de la Ecohuerta hemos contado con la ayuda de muchos abuel@s de l@s niñ@s que tenían mucha experiencia en las huertas de sus pueblos. Esto ha resultado ser un increíble aporte de conocimientos

En el mantenimiento hay que destacar el apoyo de:

- La [red de huertos escolares ecológicos](#) de Madrid que nos reparó el riego por goteo y surtió el plantón ecológico.
- El [vivero Rio Escuela Guadarrama](#) que nos donó 230€ en aromáticas y arbustos.



- La web www.agroterra.com apoyo aportando balas de paja.



Durante el desarrollo de actividades en la Ecohuerta colaboraron:

- El [Huerto de Batán](#). (Visita y Jornadas de Agricultura Ecológica)



- [El Caserío del Henares](#). (Visita Huertos)



- El restaurante Vegetariano [el Triángulo de las Verduras](#). (Reuniones y Recetas)



- La asociación [Mawenya](#) (Agricultura Orgánica y Recetas)



- La tienda Ecológica la [Huerta de Clarita](#) (Charla sobre Alimentación Sostenible)



- La empresa [JCMadrid](#) a través de l@s maestr@s de extraescolares (Talleres y Material)



- [GREFA](#), Grupo de Rehabilitación de Fauna Autóctona y su Hábitat (Visita)



5.3. Descripción las actividades desarrolladas durante el curso 2014/2015

En este apartado desarrollaremos en profundidad todas las actividades que se han ido realizando este curso en torno a la Ecohuerta. De forma consensuada con el claustro y la dirección se incluyeron en la PGA. Se han incluido las tareas de Mantenimiento y Rehabilitación de la huerta ya que durante todo el curso tuvieron una orientación pedagógica y colaborativa que implicó a toda la comunidad educativa.

5.3.1. Mantenimiento Anual

Durante el curso, el Mantenimiento ha sido más profundo que otros años ya que queríamos que la huerta estuviera a punto para todas las actividades. Además se han intentado mantener los objetivos del proyecto implicando a toda la comunidad educativa, procurando que se familiarizaran con las tareas anuales de la huerta y las herramientas de labor.

- **Podar:** Este curso tuvimos que podar el Cerezo de la huerta. Tenía una plaga de pulgón y algunas ramas estaban muertas. Nos ayudó el abuelo de Teo que tiene experiencia en estas labores y todos colaboramos en salvar nuestro Cerezo. (rociamos con Neem para acabar con la plaga)



- **Desbrozar:** Durante todo el curso hemos desbrozado los alrededores de los bancales. Hemos hecho uso de la hierba resultante para enriquecer la tierra y proteger las cosechas.



- **Arar:** Todos los años preparamos la tierra y aramos antes de sembrar y plantar el huerto de invierno y de verano. En esta tarea colaboran mucho l@s niñ@s y l@s abuel@s.



- **Semillar y Plantar:** Durante el curso se han realizado dos plantaciones de invierno y de primavera. Utilizamos el plantón que nos distribuye la [red de huertos escolares ecológicos](#) y los semilleros que se hacían con l@s niñ@s (semilla ecológica).



- **Abonar y Fertilizar:** A principio de curso hemos abonado con heces de oveja de ganadería ecológica del pueblo de los abuelos para aportar nutrientes a la tierra y unas semanas después de haber plantado, fertilizamos con guano de alta calidad. Después de realizar cada desbroce hemos dejado el sobrante en los bancales para conseguir un mayor aporte de nutrientes.



- **Proteger:** Durante el curso hemos tenido que cuidarnos de las heladas de Madrid en la huerta de invierno. Para ello utilizamos acolchado de paja que nos donó [Agroterra](#) y el sobrante del desbroce. Pero, lo más complejo fue luchar contra las plagas. En primavera sufrido dos. La primera fue de mosca blanca que surgió a raíz de una humedad excesiva. Logramos combatirla utilizando trampas cromáticas (color amarillo) impregnadas en aceite y agua jabonosa. Posteriormente, sufrimos una plaga de pulgón. Comenzamos atacándola con Neem pero no funcionó. Gracias a los amigos de la [Asociación Mawenya](#) conocimos el remedio de utilizar el agua de cocción de la patata para combatir la plaga. Ellos nos indicaron que, en la agricultura orgánica, utilizar pesticidas ecológicos no autóctonos no suele funcionar. En el proceso de combatir estas dos plagas, sobre todo la del pulgón, fue



muy importante la colaboración de nuestra población de mariposas, que enseñó a todos su vital importancia, al igual que la de los insectos polinizadores y las lombrices.



- **Recolectar:** Este podría entenderse como el gran momento para l@s alumn@s del Colegio. L@s niñ@s del colegio bajan a menudo a la Ecohuerta a recolectar los alimentos que ya están a punto para ser consumidos y directamente se llevan al comedor para que nuestra cocinera Pepi los incluya en el menú.



5.3.2. Rehabilitación

Durante el curso decidimos que para participar en el concurso tenemos que rehabilitar la huerta para transformarla en una Ecohuerta donde toda la comunidad educativa pudiera participar activamente, planteamos varias cuestiones prioritarias.

- **Limpieza de Descampado:** Antes de arrancar con la Rehabilitación propia de la huerta, el AMPA y el Colegio decidieron que para llevar a cabo este proyecto y debido a su cercanía, era conveniente arrancar con la limpieza del descampado colindante con colegio y, por tanto, con la huerta, puesto que en él se amontonan muchos desperdicios que podían llegar a influir negativamente en el correcto funcionamiento de la Ecohuerta. Como es un terreno público investigamos la forma de pedir ayuda y vimos que la única opción era poner [reclamaciones](#) en la Junta municipal del Distrito de la Latina. Estas reclamaciones propiciaron alguna limpieza por parte de los servicios de Limpieza Municipales a todas vistas insuficientes. A día de hoy seguimos reclamando para que se haga cumplir el Plan General de Ordenación Urbana del municipio de Madrid y podamos llegar a disfrutar algún día de las zonas verdes que está proyectado ejecutar en estos terrenos en situación de abandono.



• **Reparar y ampliar el riego:**

Era prioritario arreglar algunas tuberías del riego ya que éstas tenían muchas fugas con el correspondiente derroche de agua que esto suponía. Además queríamos ampliarlo para poder plantar la pantalla de arbustos y aromáticas. La [Red de Huertos Escolares Ecológicos](#) nos ayudó con la reparación y ampliación de nuestra red de riego y nos explicó cómo funcionaba el programador ya que teníamos algunas dudas.



• **Plantar Aromáticas y arbustos:** Para crear una Ecohuerta pensamos que sería muy conveniente crear una pantalla de Arbustos y Aromáticas alrededor de la huerta para fomentar la polinización y como protección bio-sanitaria de los cultivos. Gracias a la donación [del vivero Rio Escuela Guadarrama](#) arrancamos esta iniciativa.

• **Pintar Muros:** En paralelo a estas tareas, trabajamos en la pintura de la Ecohuerta para poder darle un aspecto mucho más acogedor que nos permitiera disfrutar a toda la comunidad educativa de este maravilloso lugar. La idea era que los trabajos decorativos de pintura los hicieran en su mayor parte l@s niñ@s como actividad artística. En sintonía con el proyecto, utilizamos pintura Ecológica.



Ahora llega el turno de las actividades con una visión más pedagógica, en las que todos l@s niñ@s, maestr@s y familias del colegio se implicaron para poder lograr los objetivos de la Ecohuerta. A continuación, mostramos un recorrido de las actividades que se han realizado durante el curso en las que han participado l@s alumn@s y las familias del Centro. En el ciclo de Infantil y los primeros ciclos de Primaria buscamos actividades que supusieran acercamientos a la agricultura y a la naturaleza. En los últimos cursos de primaria se profundiza más en la agricultura y alimentación sostenibles.

5.3.3. Talleres de Infantil: Cuentacuentos y Adivinanzas

Las maestras de Infantil (3 y 4 años), Isabel y M^a Carmen, decidieron que los más pequeños debían comenzar a acercarse a la Ecohuerta de una forma lúdica y divertida.

- **Cuentacuentos del río Toribio:** Primero propusieron un Cuentacuentos que permitiría a los más pequeños conocer lo que se realiza en la Ecohuerta, y valorar su riqueza Ecológica desde una perspectiva muy amplia. [El Cuento.](#)

- **Adivina adivinanza:** Jugamos con los pequeños a la identificación de alimentos de la Ecohuerta y a conocer a través de los colores como son estos alimentos. Los pequeños dibujaron todos los alimentos y aprendieron la importancia que tienen los cultivos ecológicos en nuestra vida. [El Taller.](#)



5.3.4. Talleres de Infantil: Aromáticas, Herbario y Semilleros

La maestra de Infantil (5 años), M^o José, propuso que durante el 3^o trimestre y dado que l@s niñ@s de su clase estaban trabajando el conocimiento del medio, resultaría muy interesante y estimulante para l@s niñ@s hacer coincidir esta parte curricular con la Eco Huerta. Por eso diseñó una serie de actividades para que l@s alumn@s pudieran aprender a integrar a través de los sentidos los distintos procesos que suceden en el mundo vegetal y más en concreto en la Ecohuerta. [Talleres](#).

- **Herbario:** Comenzaron recolectando plantas Aromáticas de la Ecohuerta y especias de sus casas para comenzar a descubrir a través del tacto y el olfato las vegetales que nos rodean y que tienen diferentes usos: en la Ecohuerta como repelentes de las plagas y atractivos de polinizadores. Después se identificaron en clase.



- **Aromáticas:** Con las aromáticas se hicieron varias actividades para fomentar la creatividad, el reciclaje y el disfrute sensorial de l@s niñ@s:
 - **Bolsitas de Lavanda:** Utilizando Servilletas recicladas que se cosieron y se llenaron de la Lavanda de la Eco Huerta; como bolsa relajante para favorecer el sueño.



- o **Alcohol de Romero:** Se metieron ramitas de Romero de la Ecohuerta en botellitas de alcohol durante un tiempo y esto permitió crear este maravilloso remedio para los dolores musculares.



- **Semillar:** Por último l@s niñ@s sembraron en vasitos de cartón reciclado y aprendieron el proceso del crecimiento vegetal y la importancia de las semillas ecológicas.



5.3.5. Visita de Infantil al Museo de Ciencias Naturales.

Las tres clases de Infantil decidieron que el mejor lugar en la Capital de Madrid para que l@s niñ@s integraran el amor por la naturaleza desde una perspectiva pedagógica era en Museo de Ciencias Naturales. Además de ver las exposiciones permanentes l@s niñ@s tuvieron acceso al taller del elefante y el lince donde aprendieron l@s niñ@s perdieron como la acción del hombre puede acabar con existencia de algunas especies, y por qué es tan importante el consumo sostenible y la conservación de los hábitat naturales.



5.3.6. Visitas 1º y 2º a las Huertas al Caserío de Henares.

La consejería de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid organiza huertos didácticos donde se abordan las siguientes temáticas: agricultura y ganadería ecológica, uso racional del agua y otros recursos naturales, gestión de residuos, energías renovables, recuperación de prácticas y variedades tradicionales, salud ambiental y consumo responsable.

Las maestras de 1º y 2º de Primaria, Carmen y Esperanza, decidieron que lo mejor para que l@s niñ@s pudieran conocer todas estas materias era visitar uno de estos Huertos didácticos.

Se propuso el Caserío del Henares, ya que este centro practica la Agricultura Ecológica y era muy interesante para poder aplicar todos los conocimientos que se estaban aprendiendo en la

Ecohuerta. El centro repartió a tod@s l@s alumn@s un Cuaderno donde las niñ@s realizaron distintas [actividades relacionadas con la agricultura y la alimentación](#).

Fue una bonita experiencia donde maestr@s y niñ@s disfrutaron de huertas ecológicas con gran producción y practicaron las labores que cotidianamente se realizan en las mismas.



5.3.7. Visitas de 3º y 4º a la Pedriza y a Grefa

Las maestras de 3º y 4º, Ana y Rocio, decidieron que era fundamental que l@s niñ@s conocieran entornos naturales representativos de la Comunidad de Madrid así como los efectos de la acción irracional del hombre en los mismos. Eligieron la Pedriza como uno de los lugares más visitados del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y Grefa (Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat) por su labor en la recuperación de Especies Autóctonas. En la visita a la pedriza se realizó con l@s niñ@s la senda de la Garganta Camorza, visita organizada y guiada por el [Centro de Visitantes de la pedriza](#). Gracias a los guías l@s alumn@s pudieron disfrutar de la fauna y la flora de este increíble rincón de la Sierra de Guadarrama y entender la fragilidad que tienen los Ecosistemas naturales cuando no se conservan adecuadamente.

La visita a [GREFA](#) fue gratificante a la vez que triste, descubrimos como recogen los animales heridos, y tras pasar por su propio hospital, los devuelven a su hábitat. Si no es posible la recuperación de estos animales se quedan a vivir en el centro. Pudimos ver el trabajo de veterinarios y naturalistas e hicimos una senda botánica donde aprendimos mucho del comportamiento de la fauna ibérica.



5.3.8. Charla 5º y 6º Alimentación Ecológica (Huerta Clarita)

Las maestras de 5º y 6º, Inés y Concha, pensaron que l@s niñ@s debían profundizar en la importancia de la agricultura y el consumo sostenible, por eso se pusieron en contacto con la tienda de Agricultura Ecológica del Barrio; la [Huerta de Clarita](#). Esta Tienda tiene una huerta en Villa del Prado donde produce agricultura ecológica que ofrece sus productos a todo el Barrio de Aluche. Además en su tienda se venden todo tipo de alimentos ecológicos y sostenibles. Que mejor que nuestra vecina para contarles a l@s niñ@s la importancia de una nueva visión en la agricultura y el consumo.



Fueron dos horas de charla muy interactiva, donde los chavales pudieron preguntarle a Clara sus dudas y Clara nos dio una perspectiva muy realista respecto al proceso real de producción ecológica, sus costes y beneficios, pero sobre todo sobre la importancia que tiene el que, desde muy pequeños, l@s niñ@s sean conscientes de lo que supone a largo plazo un consumo irresponsable en nuestras vidas a. Además disfrutamos de unas maravillosas fresas ecológicas con las que nos obsequió Clara.



5.3.9. Taller de Identificación de lombrices y de Reciclaje 5º y 6º

Las niñ@s de 5º y 6º propusieron hacer ellos un taller ya que después de la charla con Clarita ellos decidieron colaborar con el proyecto de una forma más activa. Propusieron dos talleres un observatorio de lombrices y otro de reciclaje.

En el [observatorio de lombrices](#) fue una magnífica oportunidad para sentir la tierra y observar la importancia que tienen animales como las lombrices en la conservación del terreno y la aportación de nutrientes.

El taller de reciclaje fue muy creativo ya que l@s niñ@s utilizaron botellas de plástico para crear maceteros, descubriendo las posibilidades que tienen algunos objetos que tiramos a la basura y realmente podemos volver a reutilizar para darles una vida incluso más atractiva.



5.3.10. Taller de Reciclaje del AMPA

Las familias del colegio realizaron las tareas de mantenimiento y rehabilitación de la Ecohuerta, pero además quisieron colaborar en el proyecto organizando actividades para fomentar el amor por la naturaleza, el inglés, la escucha interior, la colaboración, la nutrición y el arte. Con este objetivo, el AMPA diseñó una gran variedad de actividades que abarcaran todo lo que representa para ellos el colegio a través de la Ecohuerta.



El primer taller fue el de Reciclaje. La idea surgió a partir del que hicieron l@s niñ@s de 5º y 6º, las familias decidieron seguir reciclando las botellas para decorar la Ecohuerta con unas bonitas flores y utilizar los CD's para espantara a los pájaros. L@s niñ@s disfrutaron recortando y pintando; además se les recordó donde se recicla en el colegio (papel, plásticos, pilas, tóner...) y la importancia que tiene para nuestro planeta no generar más basuras y reutilizar y reciclar al igual que hace nuestra Ecohuerta (Reutilizando toda la materia orgánica para aporte de nutrientes)



5.3.11. Talleres de plástica del AMPA para las familias

El colegio tiene como seña de identidad fomentar las artes plásticas y escénicas y las familias disfrutaron mucho compartiendo con sus hijos estos momentos, por eso decidieron que había que hacer algún taller con un enfoque más artístico ya que los de reciclaje tenían como objetivo primordial la educación en valores. Se hacía evidente que se necesitaban talleres donde el arte tuviera más presencia. Se comenzó ideando un pequeño espantapájaros que permitiera a las

familias crear de una forma muy sencilla la figura más representativa de una huerta. Pero el taller donde se puso más presencia fue el de cerámica, ya que necesitábamos la materia prima de la Eco huerta para crear y darle expresión a nuestras emociones utilizando el barro. El colegio tiene un horno de cocción que mantiene en funcionamiento a lo largo de todo el curso y nos permitió arrancar este taller. Fueron 3 clases semanales donde aprendimos a modelar, cocer y esmaltar. Las familias disfrutaron de esta experiencia que permitió dar rienda suelta a la creatividad con el elemento más básico del arte; el barro.



5.3.12. Taller del AMPA en Inglés

Las familias dan mucha importancia al Inglés y como el colegio no es bilingüe siempre piensan que están en desventaja con otros colegios. El proyecto educativo de nuestro centro da mucha importancia a este idioma. El colegio realiza una labor pedagógica importante haciendo un esfuerzo para que el inglés esté presente en muchos ámbitos del mismo. Así, durante los últimos años, el colegio pudo participar en el [Proyecto Comenius](#), de intercambio cultural que proponía el uso de esta lengua con el único propósito de la comunicación entre diferentes culturas.

Por eso las familias decidimos hacer un taller basado en el idioma anglosajón donde la Ecohuerta sirviera como herramienta, ya que las familias pensamos que los idiomas es mejor aprenderlos cuando tenemos necesidad de comunicar y esto, tal y como funciona el sistema educativo actual, habitualmente sucede de una forma más libre fuera de las aulas. Así que el profesor de las clases extraescolares de inglés, Pablo, se ofreció a dar una clase de inglés en el entorno de la Ecohuerta, donde l@s niñ@s harían las tareas más comunes en este idioma.



5.3.13. Taller del AMPA de Yoga en Familia en la Ecohuerta

Hace 4 años el colegio apostó por ir introduciendo el yoga en las clases extraescolares. Gracias al centro [Yoga Aluche](#) del barrio, se fue creando un grupo de práctica de yoga para niñ@s que actualmente se vertebró en dos grupos, uno de infantil y otro de primaria. Cada uno cuenta con su profesora. Algunos días hemos practicado yoga en familia. Esta disciplina tiene muy buena aceptación, sobre todo en l@s niñ@s. El yoga para niñ@s es una actividad lúdica que combina ejercicio físico, relajación, concentración y equilibrio. A través de esta práctica l@s niñ@s ejercitan la respiración, la motricidad, la elasticidad y los buenos hábitos posturales, en un marco de alegría y dinamismo. El yoga ayuda a l@s niñ@s en el largo camino hacia el dominio físico y psíquico, donde cada uno avanza según sus propias capacidades a la vez que mejora su interacción con los demás. Tanto para el niño inquieto o activo como para el tímido o vergonzoso, el yoga ayuda a canalizar su energía y reafirmar su autoestima. Ayudará a los más activos a aprender a relajarse y concentrarse más, mientras que también fomentará que l@s niñ@s

más callados pierdan su miedo ante los demás y se abran al universo que les rodea. Practicar yoga fomenta la creatividad de l@s niñ@s, mejora la atención, aumenta su motivación en el aprendizaje, equilibra sus emociones consiguiendo así que vivan más calmados y felices. Cuando arrancó el proyecto de la Ecohuerta la maestra de Yoga, Marilo, decidió participar ya que veía un gran vínculo entre el yoga y la Ecohuerta, puesto que es una herramienta muy valiosa para que l@s niñ@s aprendan cómo hay que cuidar y respetar los alimentos que comen ya que ellos son lo que comen, respiran y piensan. Se dió una clase de yoga en familia en el huerto trabajando la energía positiva a los cultivos en forma de una rueda de energía y mantras sanadores. Además, l@s niñ@s sembraron aromáticas proyectando pensamiento positivo. Fue un bonito regalo.



5.3.14. Charla de Nutrición para familias

Durante este curso las familias pensaron que sería muy importante tener información amplia sobre la nutrición de l@s niñ@s desde una perspectiva general y no únicamente respecto a la alimentación ecológica, que a todos nos interesaba mucho, ya que la Ecohuerta debía ser el lugar donde surgieran iniciativas orientadas a la mejor alimentación de nuestros hijos. Por eso se creó esta [charla](#) con una psicóloga experta en nutrición, con el fin de analizar todos los ámbitos de la nutrición infantil e incluso el menú del comedor. A partir de esta charla surgieron las jornadas de puertas abiertas del comedor, en las que los padres pueden disfrutar de la comida casera del comedor con sus hijos. También surgió la propuesta de utilizar productos ecológicos. Se estudió esta posibilidad con algunas empresas de comedor autorizadas por la Comunidad de Madrid llegando a la conclusión de que, a día de hoy, todavía resulta inviable económicamente. De momento habremos de conformarnos con los productos que nos regala nuestra Ecohuerta.

NUTRICIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.



La nutrición infantil es en la actualidad un problema de salud pública debido entre otros al problema de la obesidad. Un buen conocimiento de las familias acerca de la nutrición de los más pequeños es esencial para atajar este y otros problemas.

La psicóloga formadora nos dará nociones dietéticas pero sobretodo nos explicará como mejorar la comunicación con nuestros hijos a la hora de ir a comer. **ACTIVIDAD GRATUITA**

PLAZAS LIMITADAS

Servicio de ludoteca gratuito para tus hijos.



5.3.15. Visita Familias del AMPA al Huerto Batan

Desde el AMPA valoramos que podía ser muy interesante poder visitar otras huertas Ecológicas para conocer y aprender el funcionamiento de éstas y que l@s niñ@s disfrutaran con sus familias de estas huertas de una forma muy lúdica. Nos pusimos en contacto con el [Huerto de Batan](#), huerto urbano del barrio que lleva ya más de 3 años de andadura fomentando la agricultura ecológica así que fuimos a conocerlo.



5.3.16. Jornadas Agricultura Ecológica Huerto Batan (Bosques Comestibles)

Después de esta visita al [Huerto de Batan](#) algunos miembros del AMPA vieron necesario recibir formación respecto a las huertas ecológicas para poder aplicarlo a nuestras Ecohuerta. Así llegamos a la [Jornada de Agroecología de Batán](#), una oportunidad única para poder compartir experiencias y conocer los proyectos de otras asociaciones. Pudimos disfrutar del documental [Utopía](#), un recorrido por el cambio necesario en nuestra sociedad actual desde distintos ámbitos. Aprendimos mucho respecto a la nueva tendencia de la permacultura, los [Bosques comestibles](#), que nos aportan una nueva visión de hasta dónde podemos llegar con nuestra Ecohuerta. Durante este curso hemos ido aplicando algunos de los consejos que adquirimos en esta Jornada; como no cavar muy profundo al airear la tierra (para no mover mucho los nutrientes y solamente oxigenar el suelo rompiendo la primera costra), aprovechar las hierbas del desbroce para enriquecer la tierra de los bancales o no quitar las erróneamente denominadas “malas hierbas” puesto que algunas colaboran fitosanitariamente con nuestros cultivos (únicamente podarlas si hay muchas y dejarlas en los bancales). Sobre todo aprendimos a buscar la belleza como fin último de nuestra Ecohuerta, ya que en esta búsqueda y no en la producción máxima, se encuentra la verdadera satisfacción de la Ecohuerta.



5.3.17. Visitas del AMPA al Restaurante Vegetariano el Triángulo de las Verduras y a la Asociación Mawenya.

Para finalizar este recorrido por las actividades e iniciativas realizadas durante este curso vinculadas a la Ecohuerta, queremos incluir las reuniones del AMPA en el restaurante vegetariano [el Triángulo de las Verduras](#) donde organizamos y dimos forma al proyecto, además de disfrutar de las increíbles recetas vegetarianas que inspiraron algún plato con los productos de la Ecohuerta.

Y por último indicar la visita que hicieron algunos miembros del AMPA a la asociación [Mawenya](#) ubicada en el Parque Natural de Somiedo (Asturias), un lugar donde el contacto directo con la naturaleza se convierte en seña de identidad y en el que la huerta de agricultura orgánica es su mejor instrumento de coherencia con el entorno que habitan. Esta visita nos permitió entender cómo se trabaja la tierra y las huertas buscando la belleza y adquiriendo unos cultivos que evocan en los sentidos increíbles sensaciones. Aprendimos cómo trabajar con las plagas y los abonos de una forma muy natural y esperamos poder ir utilizando estos cienicientos en nuestra Ecohuerta.



5.4. Recursos materiales y económicos

Los recursos materiales para el proyecto han surgido de desde muchos lugares dependiendo de las necesidades, detallamos las más importantes:

- Colegio Ciudad de Badajoz: Herramientas para el mantenimiento del Huerto, Arcilla para el taller.
- El AMPA: Pintura, brochas, material talleres de reciclaje, inglés, plástica y yoga.
- La [red de huertos escolares ecológicos](#): Plantón, tubos de riego.
- Aromáticas y arbustos: El [vivero Rio Escuela Guadarrama](#)
- www.agroterra.com: Balas de paja.

Los recursos económicos para el proyecto han surgido primordialmente del Colegio Ciudad de Badajoz y del AMPA; el AMPA se financia durante estos últimos cursos realizando mercadillos solidarios, porcentaje de las extraescolares, actuaciones y celebraciones. Durante este curso el proyecto de la Ecohuerta ha sido el que se ha beneficiado de la mayor parte del aporte económico, aunque también lo hemos compatibilizado con nuestro proyecto de la banda de música que recibió un premio de Latinareverde. Durante estos años hemos apoyado de forma activa las mareas Verdes. Nos resultó muy estimulante esta iniciativa de Latinareverde para financiar este tipo de proyectos a los que la administración no presta suficiente atención.

El curso pasado el AMPA consiguió llevar a cabo otro proyecto para [rehabilitar la casa del conserje](#) y crear grupos de [meriendas solidarias](#), a través del crowdfunding de Telefónica. El resultado de este proyecto nos ha animado mucho para arrancar el de la Ecohuerta este año, y desde el AMPA creemos firmemente que estos dos proyectos serán la nueva seña de identidad del colegio. Nos hemos dado cuenta de que, con esfuerzo, las buenas ideas siempre tienen futuro si consigues transmitir las con ilusión y gratitud.



5.5. Contenidos y competencias trabajadas en relación con las áreas curriculares y con la transversalidad

A principio de curso, desde el ámbito curricular del actual sistema educativo, se planteó que la Ecohuerta sería una herramienta muy útil para que l@s niñ@s abarcaran todas las áreas de conocimiento viviendo experiencias vitales que a veces no se desarrollan en las aulas usando los libros de texto. Esto permite que la Ecohuerta ofrezca a l@s niñ@s la posibilidad de que integren y retengan los conocimientos de una forma más sencilla y permanente ya que su cerebro lo asocia a experiencias reales que han sucedido en entornos naturales, lo que permite una conceptualización mucho más profunda y duradera. De ahí que la experiencia desde el ámbito curricular haya sido increíblemente satisfactoria. Nos encantaría proponer a todos los colegios estas herramientas que permiten dinamizar y mejorar nuestro sistema educativo. Aquí desarrollamos la adaptación curricular de la Ecohuerta en cada área de conocimiento para los ciclos de Infantil y Primaria enumerando los contenidos y competencias que decidimos trabajar con la Ecohuerta.

EDUCACION INFANTIL

Respecto a la educación Infantil la Ecohuerta se planteó que en la PGA trabajara fundamentalmente en las siguientes competencias:

1. Observar y explorar su entorno natural.
2. Desarrollar sus capacidades afectivas.
3. Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la higiene, la salud y la alimentación
4. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
5. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
6. Desarrollar la creatividad.

7. Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
8. Iniciarse experimentalmente en el conocimiento oral de una lengua extranjera.

A través de las Áreas Curriculares podemos ver cómo se han ido trabajando distintos contenidos.



Conocimiento de Sí mismo y Autonomía Personal:

- A través del Yoga en la Ecohuerta se trabajará la postura, el equilibrio, el control respiratorio y la coordinación motriz, utilizando las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo.
- A través de todas las actividades colaborativas e intergeneracionales se trabajará respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo, y mostrar actitudes de ayuda y colaboración.
- A través del taller de aromáticas, herbario y semilleros distinguirán los sentidos e identificarán sensaciones a través de ellos.
- En todos los talleres de Infantil o en Familias en la Huerta se hará hincapié en la utilización adecuada del espacio y las herramientas, el mantenimiento de la limpieza y el orden, la



petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran y la valoración de la actitud de ayuda de otras personas.



Conocimiento del entorno:

- En todas las actividades se fomentará el interés por el medio natural identificando características y funciones generales de los elementos de la naturaleza, acercándose a la noción de ciclo vital
- Con la visita al museo de Ciencias Naturales conseguiremos identificar distintos animales según algunas de sus características más importantes.
- Con la actividad del Herbario de infantil se planteará distinguir y conocer distintos tipos de plantas. Reconocer la raíz, el tallo y las hojas como partes de la planta. También nos permitirá agrupar, clasificar y ordenar elementos.
- Durante todas las actividades se fomentará establecer relaciones de afecto, respeto y generosidad con todos sus compañeros.

Lenguajes: Comunicación y Representación:

- A través del taller de las Adivinanzas trabajaríamos en el reconocimiento las grafías dentro de las palabras e identificar letras. Leer letras, sílabas, palabras, oraciones y textos sencillos,

comprendiendo lo leído. Interpretaríamos imágenes, carteles, y fotografías.

- Con el cuentacuentos se fomentará la memorización y dramatización de cuentos con buena entonación y pronunciación.
- A través del taller de adivinanzas y los de Reciclaje del Ampa trabajaremos el Lenguaje Plástico.
- A través del taller de Inglés se trabajaría la comprensión y escritura de la lengua extranjera.
- A través del Taller de Yoga se trabajarán las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo: Actividad, movimiento, respiración, equilibrio, relajación.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Respecto a la Educación Primaria la Ecohuerta a nivel curricular se diseñó en la PGA que trabajará primordialmente las siguientes competencias:



1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Aprender a aprender.
4. Competencias sociales y cívicas.
5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Conciencia y expresiones culturales.

Recorriendo las distintas Áreas Curriculares enumeramos los contenidos que podíamos trabajar a través de la Ecohuerta.





Ciencias de la Naturaleza:

- Identifica y valora hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.
- Conoce las repercusiones para la salud del modo de vida.
- Conoce los beneficios

del ejercicio físico y de una alimentación sana.

- Identifica y observa las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).
- Observa algunas plantas silvestres y otras cultivadas.
- Conoce las partes de la planta (raíz, tallo y hoja).
- Conoce el cuidado que requieren los animales y las plantas.
- Identifica y explica la diferencia entre las plantas de hoja caduca y de hoja perenne.
- La reproducción en el reino de las plantas.
- Conoce la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semillas).
- Identifica y explica la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
- Explica la nutrición y reproducción de las plantas.
- Fotosíntesis. Explica su importancia para la vida en la Tierra.
- Clasificación de los seres vivos: reinos (animales, plantas, hongos y otros reinos).
- Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos.
- Clasifica cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.
- Ecosistemas. Biosfera. Hábitats.

- Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.
- Reconoce y explica algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.
- Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.
- Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.

Ciencias Sociales:

- Identifica principales fenómenos atmosféricos.
- Conoce la existencia y distribución del agua en la Tierra: océanos, mares, ríos y lagos.
- Explica los problemas de la contaminación del agua, las



características del agua potable y la necesidad de un consumo responsable.

- Comprende la importancia de respetar las normas de conducta para vivir en sociedad. Conoce el reglamento del centro.
- Identifica derechos y deberes que han de respetarse en la familia, en el colegio, en el barrio, en el municipio o en el país en el que vive.
- Comprende la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la



utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta

- Explica el cambio climático.

Lengua Castellana y Literatura:

- Expresa la situación de objetos, lugares o personas, utilizando conceptos básicos: izquierda/derecha, arriba/abajo, dentro/fuera, lejos/cerca.
- Participa en conversaciones expresándose con claridad y respetando los turnos de palabra.



- Expone en público brevemente, hechos y experiencias personales anunciando de qué se va a hablar antes de comenzar la exposición.

- Vocabulario. Uso de las palabras.

- Presenta en clase un

trabajo realizado de forma individual o en equipo.

- Participa en conversaciones proponiendo temas, aportando opiniones, respondiendo a preguntas y respetando los turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.

Matemáticas:

- Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales.
- Resuelve problemas cotidianos con cálculos matemáticos.
- Distingue entre el largo, el ancho y el alto en objetos de los cuales se tiene una visión tridimensional.
- Expresa aproximadamente la capacidad de un recipiente, utilizando una unidad patrón no convencional.

- Orientación espacial. Situación en el plano y en el espacio.
- Rectas paralelas y perpendiculares. Elementos de un polígono. Construcción de triángulos y rectángulos
- Perímetro y área de un polígono. Cálculo de áreas y perímetros de triángulos, rectángulos y cuadrados.
- Interpreta y realiza representaciones (croquis de itinerarios, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas y tomando las medidas oportunas.



Educación Física:

- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.
- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.
- Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.



- Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etcétera).
- Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
- Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
- Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
- Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.



- Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.
- Realización de obras tridimensionales haciendo uso de diferentes materiales.

Lengua extranjera: Ingles

- Emisión de palabras y mensajes sencillos con una pronunciación, entonación, acentuación y ritmo correctos.
- Copia y escritura de vocabulario básico.
- Lectura correcta y comprensión de palabras clave y frases habituales.



Plástica:

- Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, añadiendo textos y utilizando la tipografía más adecuada a su función.
- Identificar el entorno próximo y el imaginario, explicando con un lenguaje plástico adecuado sus características.



Valores Sociales y Cívicos:

- Capacidades y talento. La motivación. El esfuerzo y afán de superación. La responsabilidad. El trabajo en equipo. El deseo de colaboración.
- Independencia de criterio en la toma de decisiones. Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas
- La personalidad. El conocimiento de sí mismo. La reflexión y la expresión de pensamientos.



- Desarrollo de la creatividad, autonomía y capacidad de emprendimiento. Asunción de responsabilidades en la vida personal y comunitaria. Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones. Capacidad de liderazgo. Espíritu de trabajo y colaboración.

- *La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales*
- Emplear la asertividad.
- Desarrollo de la capacidad de diálogo. Capacidad de ponerse en la situación del otro para comprender sus razones y argumentos.
- Relación con los demás. Tolerancia. Aceptación del otro. Empatía. Desarrollo de habilidades sociales. El respeto a la libertad individual. La superación de los prejuicios sociales.
- *La convivencia y los valores sociales*
- Generosidad. Altruismo. Solidaridad.
- Igualdad entre hombres y mujeres. Igualdad ante la ley. Igualdad de trato. Igualdad de oportunidades.
- El cuidado del medio ambiente. Respeto a los bienes de la Naturaleza. Uso responsable de las fuentes de energía.

Los contenidos de las distintas Áreas se fueron adaptando y aplicando en las actividades organizadas de forma sencilla.

5.6. Valores que se desarrollan

Desde el principio, la Ecohuerta se planteó como un proyecto que tuviera una orientación educativa que fomentara determinados valores que se hacen muy necesarios en nuestra sociedad actual. En principio algunos se plantearon previamente y otros fueron surgiendo durante el curso.



Comenzamos teniendo muy claro que la Ecohuerta tenía que ser un medio de transformación transversal de la visión que tenía toda la comunidad educativa sobre la Ecología ya que el que la huerta fuera Ecológica no era una casualidad sino la base

fundamental. Y, a través de esta visión, fuimos trabajando los valores más importantes:

- Respeto y amor a la tierra y a la naturaleza sensibilizando a toda la comunidad educativa.
- Fomentar el consumo responsable y sostenible adquiriendo conciencia del impacto humano en nuestro planeta.
- Motivar la Reutilización, Recuperación y Reciclaje.

A partir de esos valores sobre la ecología, cuando dinamizamos talleres y actividades surgieron otros como:

- Descubrimiento de nuestro ser interior, a través de una visión más consciente de nuestra vida que implica un pensamiento crítico respecto al mundo que nos rodea.



- Fomentar la autonomía y libertad de pensamiento.
- La creatividad e imaginación como búsqueda de la belleza.
- La cooperación y colaboración como herramientas de encuentro Intergeneracional y fomento de la convivencia.

- El compromiso Social como fundamento del desarrollo humano.
- Educación en la Igualdad de Género.
- Fomentar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias.
- Integrar en la vida cotidiana de l@s niñ@s los valores del mundo rural.

Las familias, l@s maestr@s y la dirección del centro otorgamos mucha importancia a dar ejemplo con nuestros actos a l@s niñ@s para que la educación en valores sea real e impregne sus corazones.



5.7. Fomento de la agricultura y la alimentación ecológica

La Ecohuerta busca como uno de sus objetivos fundamentales el fomento de la agricultura y la alimentación ecológica. Desde el principio del proyecto decidimos que este objetivo tenía que llegar a la comunidad educativa y tenía que seguir un ritmo natural, por eso decidimos profundizar en la agricultura y alimentación ecológica según fuera surgiendo la curiosidad de toda la comunidad. Así comenzamos con la agricultura ecológica, informando a toda la comunidad qué implica participar en la Red de Huertos. Gracias a una comunicación fluida con la Red de Huertos los responsables del huerto escolar (Maestr@s y AMPA) consiguieron ir delimitando unas pautas muy claras de cómo se quería promover la agricultura ecológica en la Ecohuerta:



- Utilizar el plantón ecológico y fomentar el semillado ecológico.
- Como pieza fundamental el bajo consumo de agua, utilizando riego por goteo.
- La no utilización de pesticidas ni fertilizantes químicos, para lo cual utilizamos abono natural (excrementos de ovejas del pueblo de los abuelos), fitosanitarios naturales (plantando ajos cerca de los cultivos) y pesticidas naturales para atacar a las plagas.

- Por último surgió la idea de que la Ecohuerta era un ente global y que tenía una energía propia que teníamos que mantener y cuidar y por eso desarrollamos actividades donde manteníamos esa energía como son el yoga (mantras y música meditativa) y el arte (creatividad e imaginación) con el fin de que la Ecohuerta nos respondiera con belleza.



Respecto a la alimentación ecológica, también surgió de una forma natural, a partir de la necesidad que tienen los padres de conocer más sobre la nutrición infantil. Así fue surgiendo la motivación de conocer más sobre alimentación ecológica. Además, l@s niñ@s fueron saboreando en el comedor los productos ecológicos que

cosechábamos y eso nos dió pié a plantearnos el funcionamiento de la empresa de comedor en muchos ámbitos. La idea que nos fue calando gracias a la alimentación Ecológica es que somos lo que comemos y por eso es tan importante cuidar los alimentos que nos nutren cada día.

6. Plan de Comunicación y Difusión del proyecto

El colegio mantiene su [Web](#) como herramienta fundamental de comunicación de todos los proyectos, actividades y noticias que surgen en el colegio. Para darle más versatilidad a las noticias el colegio tiene un blog. El AMPA también informa periódicamente de todo lo que sucede a través de su [blog](#), [Facebook](#) y su grupo de WhatsApp. Durante este curso ha sido fundamental utilizar estas



herramientas para dar a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa.



Actualmente se está valorando crear una Web o blog sólomente dedicado a la Ecohuerta en los que se pueda hacer un seguimiento más actualizado de las tareas y actividades que vamos realizando en ella.

Durante el curso hemos conseguido informar de nuestro proyecto a los agentes que han colaborado en el mismo, la mayoría pertenecían al Barrio de Aluche y alrededores lo que ha permitido que a través del boca a boca, un buen medio de comunicación, algunos colegios de la zona nos pidieran ayuda para hacer sus Ecohuertas. Este es el caso del colegio Amadeo Vives, con el que hemos mantenido contactos con el fin de ayudarles a crear su Ecohuerta y animándoles a participar en el concurso el curso que viene.

También hemos colaborado con Asociaciones de vecinos del barrio en algunos proyectos de ayuda social y a cambio han difundido el proyecto entre los vecinos lo que ha supuesto algunas visitas de Familias a la Ecohuerta.

Sobre todo hemos hecho mucho hincapié en informar a las administraciones públicas a través de la Junta de la Latina y la Red de Huertos Ecológicos Escolares de la realización de este proyecto para que se dé a conocer la labor que se realiza en los colegio públicos que no recibimos ninguna financiación para poder realizar estos proyectos. Precisamente este curso la red de Huertos Ecológicos nos solicitó responder un [cuestionario](#) para valorar el

rediseño de esta red y poder atender nuestras necesidades y expectativas y poder crear una red que genere nuevos vínculos a través de la Huertas ecológicas escolares en los barrios. Por último se informó al Inspector de área de la participación del colegio en este proyecto y de todas las actividades que surgieron a raíz de la Ecohuerta y siempre nos apoyó y colaboró informando a sus superiores de esta interesante iniciativa.



El curso que viene nos gustaría colaborar con el [periódico del Barrio](#) de Aluche y publicitar nuestra Ecohuerta para que surjan nuevas colaboraciones y sinergias en el Barrio sobre la agricultura y alimentación ecológica.

7. Evaluación del Proyecto

A la hora de comenzar con la evaluación del proyecto creímos fundamental utilizar unos indicadores sencillos y claros que nos dieran la información necesaria para evaluar el proyecto. Para evaluar los distintos objetivos que nos planteamos al principio del proyecto y analizar los resultados que daban los indicadores respecto a las actividades e iniciativas que fue generando la Ecohuerta, creamos una encuesta (Ver Anexo) que rellenaban maestr@s, niñ@s y familias a la finalización de la actividad y esto nos arrojó resultados sobre el nivel de satisfacción de la actividad y los objetivos planteados. Analizando los resultados de los cuestionarios y a través de las valoraciones de los objetivos que nos transmitió el Claustro de



maestr@s generamos una tabla donde podemos ver un la valoración de cada actividad respecto a los objetivos. (Ver Anexo)

A la vista de los resultados, podemos llegar a la conclusión de que, en general, hemos logrado todos los objetivos que nos propusimos al comienzo del proyecto, pero lógicamente algunos objetivos han tenido más relevancia que otros. Es el caso del 1º objetivo principal que pretendía fomentar el respeto y amor a la naturaleza y ha sido la base de nuestro proyecto al igual que el 4º objetivo secundario que quería conocer, valorar y observar la Biodiversidad de los seres vivos del huerto: plantas, animales. Creemos que esto es un buen resultado de la evaluación porque lógicamente hay que partir de estos dos puntos para poder ir avanzando en los demás objetivos.



Se puede observar que, a continuación, los objetivos más trabajados son el 2º secundario y el 6º principal que nos permite valorar muy positivamente todo el conocimiento que hemos transmitido a través de la Ecohuerta. También tenemos que destacar que el 2º objetivo principal tiene poco peso y aunque nos parecía fundamental profundizar y fomentar la agricultura y alimentación ecológica tendremos que seguir trabajando más en esta línea el próximo curso. Sobre todo el 8º objetivo secundario nos permite concluir que en el aspecto de alimentación saludable y ecológica se tenía que haber planteado un mayor esfuerzo.

Por último, realizamos una evaluación respecto al aspecto didáctico y pedagógico del proyecto que nos aportaron los docentes del centro sobre las actividades realizadas. El claustro rellenó unos cuestionarios al final del curso respecto a las actividades e iniciativas realizadas en la Ecohuerta y la valoración de la actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Educativo y la Propuesta Pedagógica. El resultado se plasma en una tabla (Ver anexo) que nos muestra los valores medios respecto a ciertos Indicadores pedagógicos. Según esta tabla podemos concluir que, en general, en el proyecto destacan positivamente los siguientes puntos:

- Potencian el aprendizaje autónomo y la iniciativa del alumnado.
- Utilizamos los recursos y materiales del centro.
- Se ha organizado los espacios teniendo en cuenta que favorecen la participación, los desplazamientos, la autonomía, el trabajo individual y colectivo.
- Los materiales están al alcance de l@s alumn@s y son adecuados para la edad.

Y negativamente:

- Los objetivos hacen poca referencia a todos los ámbitos del desarrollo.
- Los contenidos están planificados y secuenciados poco adecuadamente
- La metodología no sigue un orden lógico para conseguir el aprendizaje significativo.



Esto nos permite concluir que, pedagógicamente, el proyecto tiene deficiencias de planificación aunque la iniciativa y el uso de los recursos existentes y predisposición de l@s alumn@s ha podido suplir esta deficiencia.



Como conclusión final podemos valorar la Ecohuerta como un proyecto que necesita mejorar, sobre todo fomentando la alimentación ecológica y organizando mejor las actividades planteadas, pero l@s niñ@s han adquirido muchos conocimientos respecto al mundo rural y la sostenibilidad disfrutando y divirtiéndose mucho.

8. Perspectivas de Futuro

La Ecohuerta surgió como una herramienta que nos permitiera fomentar los valores y principios que representa nuestro colegio, y una forma de demostrar que a pesar del poco o nulo apoyo de las administraciones a la escuela pública, con el esfuerzo de toda la comunidad educativa, es posible realizar proyectos horizontales que permitan converger en puntos fundamentales de la educación que por desgracia están un poco olvidados en el sistema actual.



La Ecohuerta del colegio ha generado iniciativas pedagógicas, medioambientales y sociales que nos gustaría seguir manteniendo durante los próximos cursos y por eso ya estamos evaluando un plan de futuro para generar iniciativas que nos permitan seguir profundizando en los objetivos de la Ecohuerta, así han ido surgiendo las siguientes cuestiones para los próximos cursos:

- Ampliar la formación de maestr@s y familias. Hemos valorado algunos cursos que nos pueden ayudar en el aspecto pedagógico y en el ámbito de la alimentación y agricultura ecológica:
 - <http://www.ecologistasenaccion.es/article27030.html>
 - <http://www.aulafacil.com/cursos/t604/ciencia/medio-ambiente/agricultura-ecologica>
 - <https://redhuertosurbanosmadrid.wordpress.com/2013/03/19/curso-de-agricultura-ecologica-en-el-huerto-del-retiro>
 - <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/cursos-y-postgrados/internet/cocina-ecologica-energetica.aspx>
- Vemos indispensable que l@s niñ@s sigan conociendo las huertas que trabajan desde una visión ecológica y ya tenemos planificadas las visitas de l@s niñ@s al huerto urbano de Batán (para realizar talleres de agricultura ecológica) y a la Huerta Clarita para que l@s niñ@s aprendan cómo funciona una Huerta ecológica de gran explotación.
- Queremos seguir trabajando en algo que nos parece fundamental en la escuela pública que es fomentar el



comedor con productos ecológicos, aún a sabiendas de que es un gran reto ya que hay que ajustar mucho los presupuestos, pero estamos dispuestos a buscar financiación y crear un proyecto independiente para conseguirlo.

- Es necesario que el comedor tenga más presencia en la Ecohuerta. Creemos que no solo aprovechando los cultivos ecológicos que generamos o haciendo un menú ecológico es suficiente. Sabemos que los residuos orgánicos son fundamentales en la Ecohuerta y para el próximo curso comenzaremos a construir nuestra Compostera para reutilizar estos residuos en la Ecohuerta y poder cerrar así el ciclo natural de la tierra.



- Como camino de gran recorrido la Ecohuerta quiere tender a transformarse en un Bosque Comestible donde toda la Comunidad educativa pueda disfrutar de una forma consciente y sensible de cultivar la naturaleza en estado puro.
- El curso que viene también queremos participar en el proyecto "[Educar hoy por un Madrid sostenible](#)" que promueve todos los años el Área de Gobierno de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid y se dirige a los Colegios que muestran una especial sensibilidad por el entorno ambiental, escolar y local, con el ánimo de hacer de Madrid un ecosistema urbano sostenible y una ciudad con calidad de vida.



- Una idea que va arraigando en nuestro colegio es la posibilidad de transformarlo en una [EcoEscuela](#) y creemos que estamos en el momento idóneo para que esto suceda. Pensamos que con un poco de esfuerzo y el trabajo que se está realizando en estos últimos años el colegio puede comenzar a profundizar sobre temas como el consumo de Agua y Energía, el tratamiento de Residuos y otros como la Biodiversidad, el Consumo Responsable y el Comercio Justo. Por eso, a partir del curso que viene, se arrancará este proyecto que nos permita seguir avanzando en las señas de identidad del Colegio Ciudad de Badajoz.



9. Anexos

Evaluación del Proyecto



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA ECOHUERTA

(Datos a cumplimentar por los participantes)

Título de la Actividad:.....

Fecha de celebración:.....

Tu opinión sobre el curso que ha realizado nos permitirá mejorar las actividades de formación en el futuro. Por favor, conteste a todas las preguntas. Gracias.

PARA CONTESTAR MAESTROS o FAMILIAS

Curso que realiza la actividad

Nombre del profesor o familias acompañantes

Objetivos Principales de la Actividad

Valora del 1 al 5:

- Haciendo una valoración general, habéis quedado satisfechos con la actividad en
- Se han conseguido los objetivos de la actividad en
- Los contenidos se adecuaron al nivel escolar en

1. La metodología utilizada (taller, visita guiada, charla...) es:

- muy interesante
- adecuada
- suficiente
- poco apropiada
- inadecuada

2. El material didáctico (proyecciones, herramientas huerto, pinturas, fichas...) es:

- estimulante
- original
- adecuado
- suficiente
- insuficiente

3. El trabajo del educador de la actividad ha sido:

- muy estimulante
- muy interactivo
- adecuado
- suficiente
- insuficiente

CEIP CIUDAD DE BADAJOZ Calle Fray José de Cerdeiriña, 51 MADRID
Tfno: 91 7065611 Fax: 91 7107103
cp.ciudaddebadajoz.madrid@educa.madrid.org



4. Qué cambiaríais o mejoraríais?

PARA CONTESTAR LOS NIÑOS:

5. La actividad que habéis realizado en la Ecohuerta os ha parecido

- muy interesante
- divertida
- bien
- poco interesante
- insuficiente

¿Por qué?

6. Después de la actividad os habéis quedado con ganas de saber más cosas sobre:

- agricultura ecológica
- alimentación ecológica
- reciclaje y reutilización
- naturaleza y biodiversidad
- expresión artística
- expresión corporal
- otros

CEIP CIUDAD DE BADAJOZ Calle Fray José de Cerdeiriña, 51 MADRID
Tfno: 91 7065611 Fax: 91 7107103
cp.ciudaddebadajoz.madrid@educa.madrid.org



VALORACION OBJETIVOS (1 al 5)	OBJETIVOS PRINCIPALES								OBJETIVOS SECUNDARIOS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
Actividades e Iniciativas																	
Mantenimiento Anual																	
• Podar	3		5	1	2	2	5	1	5	5		4	4	4			41
• Desbrozar	2	2	3	1		1	5	1	5	4		4	5	4	4		41
• Arar	2	2	5			2	3	5	5	3		3	5				35
• Semillar y Plantar	5	5	4			3	1	5	5	4	4	4	5	4	3	2	54
• Abonar y Fertilizar	1	4	3			3	1	3	5	3	3	1	1	3	2		33
• Proteger	5	5	4			3		2	5	4	4	5	3	5	3		48
• Recolectar	3	5	4			5		4	2	4	4	4	4		5	5	49
Rehabilitación																	
• Limpieza del descampado	1			5				5			5						16
• Reparar y ampliar Riego				5				5	5								15
• Plantar Aromaticas y Arbustos	1	4	4		2	2	4		5	3	2	3	1	3			34
• Pintar Muros	3		4	2	5	5	5	4		5							33
Talleres de Infantil																	
• CuentaCuentos	3	2			2	3		5	4			2		3			24
• Adivinanzas	1	3			4	5		3				5		5	2	4	32
Talleres de Infantil																	
• Herbario	5					5		3	2	3	1	5	3	4			31
• Aromaticas	4		2	5	5	5		2	1	3		2			3		32
• Semilleros	2	5	3	5		2		4	5	2	1	3	2	3			37
Visita de Infantil al Museo de Ciencias Naturales.	5			2		3		2				5					17
Visitas 1º y 2º a las Huertas al Caserío de Henares.	4	5	3	3	2	2		3	5	3	2	5	5	5	5	5	57
Visitas de 3º y 4º																	
• La Pedriza	5		2	1								5					13
• Grefa	5	2	1	1								5	2				16

Talleres de 5º y 6º																	
• Identificación de lombrices	5	2	3	3	1	5	3	2	2	3	5	4		5			43
• Reciclaje	2	1	2	5	5	3	2	1	1	2	3	1		1			29
• Charla Alimentación Ecológica (Huerta Clarita)	3	5		1		3			3		1	1	3		4	5	29
Taller de Reciclaje del AMPA	2	1	2	5	5	3	2	1	1	2	3	1		1			29
Talleres de plástica del AMPA para las familias																	
• Espantapajaros	1	1	3	5	5	2	3	2	2	3				1			28
• Arcilla			4	2	5	5		2		3	2			2	3		28
Taller del AMPA en Ingles		2	3	2	3	5	1	1	3	2	1	2	3	2			30
Taller del AMPA Yoga en Familia en la Ecohuerta	3		3		5	5	5	5		2	1	1					30
Charla de Nutrición para familias		5										3	2		3	5	18
Visita Familias del AMPA al Huerto Batan	5	5	3				1		1	5			5	5	2	3	37
Jornadas Agricultura Ecológica Huerto Batan (Bosques Comestibles)	5	5	2					3		5		1	5	2	4	2	35
Visitas del AMPA al Restaurante Vegetariano el Triángulo de las Verduras y a la Asociación Mawenya.	5	5	2	1						5		2	4	5	4	5	45
Valoracion Objetivos	96	76	74	55	51	81	52	68	86	70	43	89	59	69	47	34	



Bibliografía

- Guía del huerto escolar, C. Romón.
- La agricultura en la escuela, M. Gil.
- Mi primera guía sobre huerto urbano, Josep M. Vallés.
- El huerto escolar ecológico, Montse Escutia.
- Educar en Verde, Heike Freire.
- El Huerto Ecológico - Introducción a la Agroecología, Ernesto Suarez Carrillo.

VALORACIÓN DEL DISEÑO DIDÁCTICO					
I.- DESDE EL PUNTO DE VISTA DOCENTE					
	1	2	3	4	5
OBJETIVOS.					
Su adecuación a las competencias básicas de la etapa. Están bien definidos			x		
Su nivel de exigencia se ajusta a las capacidades reales del alumnado.				x	
Hacen referencia a todos los ámbitos del desarrollo.		x			
CONTENIDOS.					
Desarrolla las competencias explicitadas en los objetivos. Están planificados y secuenciados adecuadamente.				x	
METODOLOGÍA.					
Se adecua a los diferentes ritmos de aprendizajes, necesidades y dificultades del alumnado.				x	
Siguen un orden lógico para conseguir un aprendizaje significativo.		x			
Responden a los criterios pedagógicos.				x	
Potencian el aprendizaje autónomo y la iniciativa del alumnado.					x
Los recursos se adaptan a las características del entorno.				x	
Los recursos materiales permiten un uso colectivo, son variados, atractivos, seguros y estimuladores.				x	
Las actividades de clase están abiertas al entorno inmediato.					
EVALUACIÓN.					
Los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación se establecen de manera explícita.				x	
Permiten hacer un seguimiento del progreso de enseñanza y aprendizaje.			x		
II.- DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO.					
Conecta con los conocimientos previos.			x		
Parte de los intereses y motivación del alumnado.				x	
Los objetivos planificados parten del contexto y del grupo clase.				x	
Los contenidos son diseñados partiendo de los intereses del alumnado			x		
Se ha planificado la distribución horaria respetando el tiempo de descanso, de actividad y de comunicación.			x		
Se ha respetado el tiempo de dedicación al alumnado que necesita una atención individualizada.				x	
Se ha organizado el tiempo de actividades teniendo en cuenta el ritmo del grupo clase.			x		
Se ha organizado los espacios teniendo en cuenta que favorezca la participación, los desplazamientos, la autonomía, el trabajo individual y colectivo.					x
Utilizamos los recursos y materiales del centro.					x
Los materiales están al alcance de los alumnos/as y son adecuados para la edad.					x
Empleamos los medios adecuados en cada actividad.				x	
Las actividades propuestas son adecuadas para el desarrollo evolutivo de cada niño@.				x	
Las actividades están secuenciadas por grado de dificultad (refuerzo y ampliación).			x		
Utiliza los instrumentos de evaluación correctamente y si son adecuados para ellos.				x	
La evaluación empleada en nuestros alumnos/as se toma como punto de partida para los siguientes aprendizajes.				x	

